



**Mateřská škola, Jičín, Fügnerova 750**

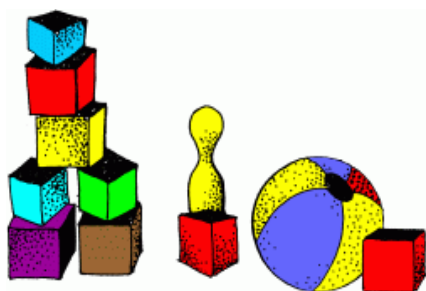
# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

## **PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Motivace programu	<b>POJĎ SI HRÁT</b>
Dlouhodobý záměr	<b>HRA JAKO CESTA K SEBEPOZNÁNÍ A KE SPOLUPRÁCI</b>

*Paci, paci, duci duci,  
my jsme přece správní kluci.*

*Správní kluci, správné holky  
ze dvou tříd a jedné školky.*



# OBSAH A USPOŘÁDÁNÍ

<b>1. Identifikační údaje</b> (název školy, sídlo, kontakty, statutární zástupce, údaje zřizovatel, číslo jednací, platnost dokumentu)	<b>str. 3</b>
<b>2. Charakteristika školy</b> velikost školy, kapacita tříd, počet pracovníků, lokalita, charakter a specifika budovy	<b>str. 4</b>
<b>3. Podmínky vzdělávání</b> 3.1. Věcné podmínky 3.2. Životospráva 3.3. Psychosociální podmínky 3.4. Organizace 3.5. Řízení mateřské školy 3.6. Personální a pedagogické zajištění 3.7. Spoluúčast rodičů 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	<b>str. 5</b>
<b>4. Organizace vzdělávání</b> 4.1. Třídy v MŠ, charakteristika tříd 4.2. Pravidla pro zařazování dětí do tříd 4.3. Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě 4.4. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ 4.5. Pravidla organizace individuální vzdělávání	<b>str. 13</b>
<b>5. Charakteristika programu</b> 5.1. Zaměření, profilace školy 5.2. Dlouhodobé cíle ŠVP 5.3. Metody a formy vzdělávání 5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, včetně pravidel pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP 5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	<b>str. 14</b>
<b>6. Vzdělávací obsah</b> 6.1. Integrované bloky (záměry, klíčové kompetence) 6.2. Doplnkové programy 6.3. Doplnkové projekty	<b>str. 18</b>
<b>7. Evaluační systém</b>	<b>str. 45</b>

# **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Jičín, Fügnerova 750**

## **Platnost ŠVP PV**

Dokument platí od 1. září 2020, byl projednán na pedagogické radě 15. 6. 2020.

ŠVP PV je zpracován v souladu s RVP PV 2018 a s těmito předpisy: Zákon č.561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, zákon 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, vyhláška č. 27/2016Sb., o vzdělávání dětí a žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných, vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Doba platnosti dokumentu je neomezena. Dle potřeby bude dokument aktualizován.

Č. j. MSFJC - 58/2017

Aktualizace: 1. 9. 2019, 1. 9. 2020

## **Program tvořila:**

Matějková Zdenka                      ředitelka

## **Spolupracovaly:**

Mgr. Drahoňovská Iva                      učitelka

Gottvaldová Miroslava                      učitelka

Bc. Matoušková Andrea                      učitelka

# 1 Identifikační údaje

Název školy	Mateřská škola, Jičín, Fügnerova 750
Sídlo	Fügnerova 750, 506 01 Jičín
Identifikační číslo	75019329
Právní forma	Příspěvková organizace Město Jičín usnesením zastupitelstva č. 21 ze dne 14. 10. 2002 zřídilo tuto příspěvkovou organizaci s účinností od 1. 1. 2003.
Provoz školy	6:15 – 16:15 hod.
Telefon	493 532 440, 736 260 304
E- mail	posta@2ms.jicin.cz, kancelář@2ms.jicin.cz
Internetová adresa	www.2ms.jicin.cz
Zřizovatel	Město Jičín
Sídlo	Žižkovo nám. 18, 506 01 Jičín
IČ zřizovatele	271632
Statutární zástupce zřizovatele	Starosta města
Ředitelka školy	Matějková Zdenka, tel. 736260304
Číslo účtu školy	3434541/0100
Založení školy	11. 12. 1960
Zapsání do sítě škol	12. 2. 2003

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola, Jičín, Fügnerova 750 se nachází přímo v centru města Jičína. Budova byla postavena svépomocí občany města a slavnostně otevřena na podzim roku 1960. Dle posudku hygieny se jedná o typové zařízení s kapacitou 60 dětí. Součástí mateřské školy je školní jídelna. Budova je obklopena krásnou zahradou, kterou využíváme v průběhu všech ročních období ke hře i sportování dětí.

Počet tříd	2
Počet zaměstnanců	10
Prostory kde se pohybují děti	<ul style="list-style-type: none"><li>• v přízemí 2 šatny</li><li>• v poschodí 2 třídy</li><li>• každá třída je stavebně rozdělena na hernu 44 m<sup>2</sup></li><li>• třídu 46 m<sup>2</sup> a vlastní sociální zařízení,</li><li>• k herně přiléhá samostatná větratelná komora, která slouží na ukládání lehátek</li></ul>
Školní kuchyně	<ul style="list-style-type: none"><li>• varna</li><li>• hrubá přípravná</li><li>• spíž</li><li>• sklad potravin</li><li>• přípravná</li><li>• šatna</li><li>• sklep</li><li>• kancelář vedoucí školní jídelny</li></ul>
Další prostory	<ul style="list-style-type: none"><li>• ředitelna</li><li>• kabinet</li><li>• technická místnost</li><li>• sklad na pomůcky</li><li>• pracovna pro děti</li></ul>
Školní zahrada	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozměr 29 arů</li><li>• 2 pískoviště</li><li>• 2 prostorné altány pro hru dětí</li><li>• 1 zahradní altán pro úklid sezónních hraček</li><li>• pitná voda</li><li>• WC</li><li>• funkční nářadí pro hru dětí</li></ul>

## 3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 3.1 Věcné a materiální vybavení

Prostory, ve kterých se děti pohybují, jsou dostatečně prostorné a odpovídají hygienické vyhlášce. Prostory slouží k volné hře dětí, k organizovaným činnostem a odpočinku.

#### Nábytek

Nábytek v mateřské škole je již staršího typu. Je však účelný a funguje jako úložný prostor většiny pomůcek. V současné době je nábytek doplňován nábytkem zhotoveným na míru tak, aby korespondoval obvod herny a zároveň, aby vznikly nové hrací plochy a nový úložný prostor. V dolních částech nábytku jsou uloženy hračky tak, aby s nimi mohly děti manipulovat samy. Ve skříňkách s dvířky jsou uloženy zbylé hračky. Dětem je podává učitelka na požádání dětí. Pro odpočívání dětí používáme kovová lehátka s podložkou, která jsou umístěna ve větratelné komoře. Lůžkoviny jsou pravidelně vyměňovány dle hygienické vyhlášky. Každé lehátko je označeno značkou.

#### Hračky a pomůcky

Vybavení hračkami a učebními pomůckami přizpůsobujeme věku dětí v jednotlivých třídách. Každoročně jsou hračky doplňovány a obnovovány. Počet hraček je dostatečný. Obě třídy jsou vybaveny hracími koutky pro námětové a spontánní hry.

Vybavení pro hru a vzdělávání:

- konstruktivní/polytechnické hry
- logické hry
- manipulační hry
- didaktické hry a pomůcky
- společenské hry
- výtvarné pomůcky
- pomůcky k dramatizaci
- pomůcky k rytimizaci
- pomůcky k pohybovým aktivitám
- technické vybavení: gramofon, radiomagnetofon, elektronické varhany, televize
- ICT: interaktivní panel, PC, tablety, pomůcky na programování

#### Sociální zařízení a šatny

Každá třída má svoje moderní sociální zařízení přístupné přímo ze třídy.

Sociální vybavení v 1. třídě:

- 5 umyvadel
- 4 záchodky
- 2 pisoáry
- sprchový kout
- věšáky na ručníky

Sociální vybavení ve 2. třídě:

- 5 umyvadel
- 4 záchodky
- 3 pisoáry
- WC pro pedagogy
- věšáky na ručníky Praní ručníků zajišťuje MŠ 1x týdně.

Šatny jsou vybaveny nábytkem přizpůsobeným k ukládání oděvů a obuvi. Každé dítě má své místo označené značkou.

### Školní jídelna

Školní jídelna zajišťuje stravovací služby pro děti a personál školy. Způsob, organizaci a úplatu určuje Směrnice o stravování dětí v MŠ, Směrnice o stravování zaměstnanců, Provozní řád školní jídelny. Strava se z varny vyvází ručním výtahem do přípravný a servíruje se přímo ve třídách.

### Školní zahrada

Školní zahrada nám poskytuje bezpečný pohyb dětí v oploceném areálu. Většina plochy je zatravněna. Část kolem budovy MŠ je asfaltová. Režim školních zahrad upravuje Řád školní zahrady. Všechno vybavení zahrady je pravidelně odborně kontrolováno. Hračky a pomůcky používané ke hře na zahradě jsou kontrolovány denně učitelkami.

Vybavení zahrady:

- 2 zahradní altány pro hru dětí
- sklad na úklid pomůcek a hraček
- 2 prostorná pískoviště opatřená zakrývacími plachtami
- dřevěná sestava se skluzavkou, hrazdou a háky na zavěšení 2 houpaček
- dřevěná průlezka s tubusem
- dřevěný hrad se skluzavkou
- kovové konstrukce
- pitná voda
- WC
- prostorné hrací plochy
- kopeček na sáňkování a bobování
- 4 pružinová houpadla

### Další návrhy ke zkvalitnění vzdělávání

- Modernizace a rekonstrukce školní kuchyně-každoročně při návrhu a projednávání rozpočtu
- Oprava přístupové cesty v areálu mateřské školy – každoročně při návrhu a projednávání rozpočtu

## **3.2 Životospráva**

Dětem je poskytována vyvážená strava doplněná dostatkem ovoce a zeleniny. Jsou dodržovány intervaly mezi jednotlivými podávanými pokrmy. Děti mají během dne dostatek tekutin. Děti nenutíme k dojídání, motivujeme je k ochutnání stravy s ohledem na jejich zdraví. Složení stravy je stanoveno plněním tzv. „spotřebního koše“ podle Vyhlášky č.48/93Sb., školním stravování. Ve spotřebním koši se sledují tyto potraviny: Maso, ryby, mléko, mléčné výrobky, tuky, volné cukry, zelenina, ovoce, brambory, luštěniny. Zodpovědnost za zdravý vývoj svých dětí mají rodiče. Na základě lékařského potvrzení lze individuálně dohodnout drobnou změnu při podávání stravy.

### Režim stravování dětí

- Organizace stravování dětí, přihlašování, odhlašování a úplata za stravné se řídí:
- Školním řádem
- Směrnicí o stravování dětí v mateřské škole
- Provozním řádem školní jídelny

#### Pitný režim:

- denně od 6:15h do odchodu dětí je organizován pitný režim
- dítě si samo vybere čaj nebo vodu
- samostatné skleničky jsou umístěny na tácku se značkami
- dětem je doplňováno pití dle jejich přání kromě pití podávaného k hlavnímu jídlu
- v letním období je pití podáváno i na školní zahradě
- během výletů zajišťují pití sami rodiče

#### Dopolední svačina:

- podává se v době od 8:50h do 9:15h
- kuchařka přichystá svačinu do třídy na určené místo
- dítě si samo na talířek připraví danou svačinu a odnese si ji samo na své místo ke stolečku
- dítě má možnost si vybrat větší nebo menší porci pečiva, ovoce nebo zeleniny
- připravené pití ke svačině si ve 2.třídě Motýlů odnáší dítě ke stolečku samo a v 1.třídě Berušek pití roznáší dětem učitelka

#### Oběd:

- podává se v době od 11:30h do 12:15h
- děti si samy prostírají
- polévku nalévá přímo u stolečku učitelka dle přání dětí
- hlavní jídlo se servíruje přímo ve třídách na určeném místě
- děti samy komunikují s paní kuchařkou, která reaguje na přání dětí
- děti 6-7 leté dostávají větší předepsanou normu jídla pro tuto věkovou kategorii
- děti mají možnost si přidat
- talíře i příbory děti odnášejí na určené místo
- děti nedokrmujeme, pouze slovně motivujeme

#### Odpolední svačina:

- podává se v době od 13:45h do 14:15h
- organizace je stejná jako při dopolední svačině
- v tomto čase je možná i průběžná organizace odpolední svačiny

#### Stravování

Je zajištěno v přesně daných časových intervalech. Složení stravy a příprava stravy respektuje věk a zdravý vývoj dítěte. Strava je vyvážená, v MŠ připravovaná, čímž je zaručena její čerstvost a kvalita. Učitel i děti úzce komunikují s kuchařkami a ty respektují přání a požadavky učitelek a dětí. Děti se stravují ve třídě u stolečků a každé z nich má svůj individuální časový prostor se najíst.

#### Pobyt venku

Pobyty venku naše MŠ věnuje velkou pozornost. Pobyt venku dodržujeme dle hygienické vyhlášky s ohledem na roční období a aktuální počasí. Program činností venku přizpůsobujeme ročnímu období a aktuálnímu počasí. Činnosti a aktivity si děti venku vybírají samy. Při pobytu venku dětem nabízíme dostatečné množství podnětů k pohybovým a vzdělávacím aktivitám v bezpečném prostředí. Děti mají k dispozici dostatek pomůcek pro hru na zahradě, zahradní koutky pro hru i vzdělávání (zkoumání, pozorování, pokusy, vlastní možnost práce na zahradě, péče o rostliny, o zvířátka) a to vše s ohledem k jejich věku a možnostem. V období teplého počasí je zajištěn na zahradě pitný



režim a po zahradě jsou rozmístěny rozprašovače. K pobytu venku patří i poznávání okolí školky – vycházky do města Jičín a výlety do okolí města Jičín. Každý školní rok plánujeme soubor výletů na určité téma.

### Odpočinek

Součástí denního programu je odpočinek. Doba odpočinku je individuální, probíhá na řádně označeném lehátku. Lůžkoviny jsou udržovány a pravidelně vyměňovány dle hygienické vyhlášky. Lehátka se denně rozkládají v prostorách herny, denně se ukládají. Odpočinek začíná v obou třídách zklidněním, přečtením pohádky a relaxací. Pokud dítě nespí, tak ve třídě u stolečků probíhají tiché hry a individuální činnosti.

### Zdravý životní styl

Metodou hry se snažíme děti vést ke zdravému životnímu stylu a ochraně svého zdraví. Nabízíme jim různé vzdělávací aktivity. Motivační výukovou hru Neplechovi, která učí děti ochraňovat své zdraví a zdraví svých kamarádů. Výukový program Zdravá pětka, který motivuje děti ke stravování se správnými potravinami. Do jídla děti nenutíme, pouze je motivujeme, a dopřejeme jim dostatek času ke konzumaci. V rámci stravování dětem nabízíme i produkty racionální výživy. V rámci režimu dne umožňujeme dětem dostatek pohybové aktivity a vytváříme u nich správné pohybové návyky každodenním zdravotně cíleným cvičením. Obratnost, koordinaci pohybu, stabilitu a orientaci v prostoru podporujeme pravidelným cvičením v tělocvičně Sokola. Jako prevenci respiračních onemocnění máme v programu školky hru na harmoničky (dechová gymnastika-osvojení si správného dýchání) a v rizikových měsících nákazy (leden, únor, březen) návštěvu solné jeskyně (posílení ochrany sliznic dýchacího systému).

- Neplechovi
- Zdravá pětka
- Cvičení v Sokolovně
- Hra na harmoničky
- Solná jeskyně
- Plavecký kurz
- Lyžařský kurzu
- Kurz bruslení
- Výlety
- Sportovní akce

### Další návrhy ke zkvalitnění vzdělávání

- pomocí dobré rady „*Neubližuj, ochraňuj, to je pravý úkol tvůj*“ (předcházet konfliktům)-průběžně
- nadále ve škole utvářet klidnou a pohodovou atmosféru – průběžně
- při přípravě jídel využívat méně známe a zdravé potraviny-průběžně
- účastnit se seminářů k přípravě netradičních jídel – dle nabídky
- vést děti k samostatnému využívání pitného režimu-denně

## **3.3 Psychosociální podmínky a adaptace**

Učitelé ve výchovně-vzdělávacím procesu vždy respektují individuální potřeby každého dítěte a jeho rovnocenné postavení v procesu výchovy a vzdělávání. Udržují pozitivní klima třídy pozitivními vztahy, radostnou a rodinnou atmosférou. Pravidelný denní režim je flexibilní. Umožňuje přizpůsobit činnosti dětí podmínkám daného dne tak, aby děti nebyly přetěžované a

neurotizované vysokými nároky a spěchem. Děti mají dostatečný prostor ke spontánnosti a osobní svobodě, která je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, které vyplývají z dodržování základních pravidel, norem a hodnot potřebných ke společnému soužití v mateřské škole. Pedagogický styl s nabídkou je vždy vyvážený a respektující s cílem harmonického rozvoje dítěte. Dítě se svojí aktivitou podílí na vytváření vzdělávací nabídky.

#### Adaptace

Nově přichozí děti mají dostatečný prostor a čas se na prostředí mateřské školy adaptovat. K jednodušší a přirozené adaptaci naše mateřská škola nabízí předadaptační aktivity-prohlídka prostředí školy, společné hry s dětmi ve třídě, sportovní a společenské akce na školní zahradě, návštěva MŠ kdykoli po dohodě. Vstřícná komunikace učitele s rodiči o potřebách dítěte a návaznost na jejich rodinnou výchovu je pro nás prioritou, jelikož vede k přirozené a rychlé adaptaci dítěte na prostředí MŠ.

### **3.4 Organizace**

Denní režim je flexibilní a dostatečně reaguje na individuální potřeby dětí. V rámci denního režimu jsou vytvořeny podmínky pro individuální, frontální i skupinové aktivity.

#### Režim dne

6:15 – 7:00	Společné scházení v 1. třídě (Berušky)
7:00 – 8:30	Příchod dětí do obou tříd mateřské školy, předávání dětí učitelům do třídy, volně zvolené spontánní činnosti a učitelem řízené aktivity
8:30 – 9:15	Ranní komunikativní kruh, činnosti spojené s pohybovou aktivitou, osobní hygiena, svačina
9:15 – 9:30	Výchovně vzdělávací didaktické činnosti v kruhu nebo ve skupinách
9:30 - 11:30	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost (silný vítr, déšť, znečištěné ovzduší, teplota – 10 stupňů C)
11:30 – 12:15	Oběd a osobní hygiena dětí
12:00 – 12:15	Možnost vyzvednout dítě po předchozí domluvě
12:15 – 13:30	Osobní hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek v 1. tř. Berušek
12:15 – 13:00	Osobní hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek ve 2. tř. Motýlků
13:00 – 13:30	Individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
13:30 – 14:15	Osobní hygiena, klidové aktivity, svačina
14:15 – 16:15	Vyzvedávání dětí, volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, hudební činnosti, pohybové aktivity, spontánní hry V případě pěkného počasí mohou tyto činnosti probíhat na zahradě mateřské školy.
15:00 – 16:15	Spojení dětí z obou tříd do jedné třídy
Pozn.:	Ke spojení tříd může dojít z důvodu snížení počtu dětí ve třídách, absence učitele nebo snížení počtu dětí v době školních prázdnin

#### Další návrhy ke zkvalitnění vzdělávání

- ponechat dětem prostor pro spontánní pohyb při všech činnostech-denně
- využívat vzájemné návštěvy a hospitace pro sdílení zkušeností – 1x za rok

### 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti a kompetence všech pracovníků jsou stanoveny v pracovní náplni. Řízení mateřské školy upravuje Organizační řád. Pedagogický sbor pracuje jako jeden tým. Statutárním zástupcem je ředitelka, která MŠ řídí a je oprávněna ji zastupovat a jednat ve všech náležitostech s orgány státní správy a s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Ředitelka společně s pedagogickým kolektivem vytváří Školní vzdělávací program a vytváří učitelkám podmínky pro vzdělávání. Zpracovává plán kontrolní a evaluační činnosti, které zahrnují všechny stránky chodu školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Informační systém mateřské školy je nastaven pravidelnými týdenními schůzkami, ze kterých je proveden zápis. Ten je volně přístupný učitelkám, aby se mohly seznámit s novými informacemi.

#### Další návrhy ke zkvalitnění vzdělávání

- rozvíjet spolupráci s ostatními školami a institucemi-průběžně
- prezentovat aktivity školy v tisku a na webových stránkách-vždy po úspěšném uskutečnění akce
- nacházet nové partnerské vztahy – do prosince 2021
- sdílení s ostatními MŠ i mimo město – do prosince 2021

### 3. 6 Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracují 4 učitelky, které splňují předepsanou odbornou kvalifikaci, dále zde pracuje učitelka na 0,225 úvazku, školní asistentka 0,5 úvazku, školnice, vedoucí školní jídelny a 2 kuchařky. Pracovní tým funguje na základě týmové spolupráce. Učitelé se vzdělávají a ředitel školy podporuje jejich profesionální rozvoj. Pracovní doba učitelů je organizována tak, aby při všech činnostech byla zajištěna co nejlepší pedagogická péče o děti a podle podmínek školy bylo zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů alespoň v rozsahu dvou a půl hodin. Zaměstnanci pracují, jednají a chovají se v souladu s etickým kodexem.

#### Další návrhy ke zkvalitnění vzdělávání

- dle vlastního uvážení založit portfolio učitele – do prosince 2022
- studium odborných knih a časopisů-dle aktuální nabídky
- účastnit se seminářů dle pánů vzdělávání – každoročně dle plánu a kvalitní nabídky vzdělávání DVPP

### 3. 7 Spoluúčast rodičů

Učitelé svým působením usilují o navázání partnerského vztahu s rodinou založeného na oboustranné důvěře, porozumění, respektu a spolupráci. Společně s rodiči plánujeme různé akce a setkání. Rodič může spolupracovat na utváření TVP, může kdykoli vstoupit do třídy. Na základě pedagogické diagnostiky rodiči poskytujeme informace o vývoji dítěte a průběhu vzdělávání. V případě nutnosti doporučujeme rodiči kontakty na poradenská zařízení. V době před zápisy dětí do základních škol poskytujeme rodičům konzultace. Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny.

- vánoční zpívání a tvoření
- ukázky přímé práce s dětmi
- kulturní vystoupení dětí v divadle
- rozloučení s předškoláky – zábavné odpoledne plné soutěží, her a zábavy

- besedy s odborníky - příležitostně
- divadelní představení s odborným podtextem – logohrátky dle nabídky

#### Další návrhy ke zkvalitnění vzdělávání

- dále rozvíjet spolupráci s rodiči vzájemnou komunikací a nabízením nových aktivit
- vést komunikaci o dosažených výsledcích vzdělávání dětí – průběžně, dle potřeby
- včas informovat rodiče o aktivitách školy na nástěnkách a webových stránkách-aktuálně

### **3. 8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

V naší mateřské škole probíhá vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve dvou běžných třídách. O přijetí dítěte rozhoduje ředitel na základě doporučení školského poradenského zařízení a lékařského vyjádření. Děti, které potřebuje speciální pomoc k naplnění vzdělávacích možností, poskytujeme podpůrná opatření. Pro vzdělávání dětí se SVP zajišťujeme ve spolupráci s rodiči a s jejich souhlasem kontakt na příslušné poradenské zařízení.

#### **3. 8. 1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. S ohledem na individuální možnosti dítěte je potřeba naplňování cílů maximálně přizpůsobit vhodnou volbou vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

#### **3. 8. 2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v naší mateřské škole**

První stupeň podpůrného opatření uplatňujeme na základě pedagogické diagnostiky bez doporučení školského poradenského zařízení a zpracujeme plán pedagogické podpory (dále zkratka PLPP).

##### PLPP

- vytváří podle pedagogické diagnostiky třídní učitelé se souhlasem a podpisem rodičů
- k hodnocení dochází po 3 měsících, a pokud nedojde k posunu v oslabené oblasti vývoje dítěte, doporučuje učitel rodičům návštěvu odborného poradenského zařízení

U podpůrných opatření 2. – 5. stupně postupuje mateřská škola na základě Zprávy školského poradenského zařízení a dle potřeby vytváří pro dítě individuální vzdělávací plán (IVP) nebo plán rozvoje dítěte dle pedagogické diagnostiky.

##### IVP

- vytváří třídní učitelé na podkladě Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole
- metody a formy práce vycházejí z IVP a k hodnocení dochází jednou za 3 měsíce učitelem a školským poradenským zařízením

#### **3. 8. 3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

V naší mateřské škole podmínky pro vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením odpovídají individuálním potřebám dítěte. Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí zajišťujeme:

- Vhodné formy a metody vzdělávání
- Individuální přístup
- Individualizaci plánování a organizaci všech činností
- Spolupráci s rodiči a rodinou
- Spolupráci s poradenskými zařízeními a popřípadě s dalšími odborníky
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

#### Další návrhy ke zkvalitnění vzdělávání

- při přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracovat s rodiči a se školským poradenským zařízením-vždy
- vytvořit podmínky pro přijetí dítěte zajištěním asistenta pedagoga-vždy

### **3. 9 Vzdělávání dětí nadaných**

V předškolním období dítěte může dojít k nerovnoměrnému skoku v jeho vývoji, kdy je mnohdy těžké odlišit nadání dítěte v určité oblasti. Pokud dítě vykazuje podle pedagogické diagnostiky známky nadání, postupuje naše mateřská škola tak, aby vzdělávání nadaných dětí probíhalo takovým způsobem, při kterém bude dostatečně stimulován rozvoj nadání. Po konzultaci s rodiči doporučíme návštěvu speciálního školského zařízení a na základě zprávy tohoto zařízení třídní učitel vytvoří IVP a realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání.

#### Další návrhy ke zkvalitnění vzdělávání

- nabízet a zajistit vhodné pomůcky a aktivity k rozvoji nadaných dětí-vždy
- spolupráce s rodiči-vždy
- spolupráce s poradenským zařízením-vždy

### **3. 10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V rámci předškolního vzdělávání lze vzdělávat za specifických podmínek i děti od dvou let. Hlavní podmínkou je citlivé přizpůsobování organizace vzdělávání se střídáním nabídky činností.

#### **3. 10. 1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V naší mateřské škole se vzdělávají děti dvouleté v heterogenní třídě. Hlavní podmínkou pro dítě je bezpečné a podnětné prostředí.

Zabezpečujeme:

- Dostatek času pro naplňování fyziologických potřeb dítěte
- Laskavý přístup a pozitivní klima třídy
- Bezpečné prostředí pro osobní hygienu
- Dostupnost vhodných hraček
- Vzdělávací činnosti jsou přizpůsobeny všem věkovým skupinám s ohledem na individualitu dvouletých dětí
- Dle možností zajišťujeme přítomnost školního asistenta

#### Další návrhy ke zkvalitnění vzdělávání

- rozšířit komunikaci s rodiči o potřebách dvouletých dětí-vždy

- v rámci projektů zajistit školního asistenta – dle vyhlášených projektů

## 4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V naší mateřské škole jsou dvě heterogenní třídy. Do tříd jsou děti umístěny podle věku. V 1. třídě Berušek jsou děti ve věku od 2-5 let a ve 2. třídě Motýlků děti od 4-7 let. Složení dětského kolektivu se mění na základě odchodu dětí do základní školy, za které jsou přijímány děti nové a ty podle svého věku doplní kolektiv obou tříd.

### 4.1 Charakteristika tříd

Každá třída je specifická svým vybavením, které splňuje podmínky vzdělávání dětí dané věkové skupiny. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený a odpovídal vývojovým obdobím. Režim dne je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi jednotlivými jídly. Specifika režimového uspořádání tříd jsou upřesněna v Třídních vzdělávacích programech.

1. třída	<b>BERUŠKY</b>
Věk dětí	2–5 let
Počet dětí	28
Třídní učitelky	2

2. třída	<b>MOTÝLCI</b>
Věk dětí	4–7 let
Počet dětí	28
Třídní učitelky	2

### 4.2 Pravidla pro zařazování dětí do tříd

Hlavním kritériem pro zařazení dětí do tříd je jejich věk. Dále přihlížíme k jejich vývoji a individuálním schopnostem. Obě třídy jsou heterogenní.

### 4.3 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek v každé třídě

Učitelky v 1. třídě (Berušky) se překrývají denně při přípravě na pobyt venku, na vlastní pobyt venku na školní zahradě nebo mimo areál školy, při činnostech v šatně, při přípravě na oběd, obědě a přípravě na odpočinek. Učitelky ve 2. třídě (Motýlci) se překrývají na stejné činnosti. Na zvláštní akce jako je plavání, lyžování, výlety atd. jsou vždy zajištěny dle příkazu ředitele 2 učitelky, případně další pomocný personál.

### 4.4 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Ředitelka stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok. Tato informace je zveřejněna v budově MŠ, na internetu a v médiích. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

## 4.5 Pravidla organizace individuálního vzdělávání

Po oznámení zákonného zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné z odůvodněných důvodů umožníme dítěti individuální vzdělávání, o které rodič požádá nejméně 3 měsíce před začátkem školního roku. Třídní učitelky doporučí zákonnému zástupci oblasti, v nichž dítě bude individuálně vzděláváno. Tyto oblasti vychází z RVP PV. Do 3 měsíců se zákonný zástupce dostaví s dítětem na ověření úrovně znalostí. Třídní učitelka naplňuje další postup. Podrobné termíny a způsob individuálního vzdělávání upravuje Školní řád.

## 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Mateřská škola svým charakterem představuje jednu z možností, jak doplnit ve vývoji dítěte nenahraditelnou a velmi důležitou rodinnou výchovu. Vzdělávací program vychází z RVP PV a jeho záměrem je rozvoj osobnosti dítěte, rozvoj dítěte ve všech vývojových oblastech a socializace dítěte s ohledem na jeho individualitu a potřeby.

### 5.1 Zaměření školy a cíle vzdělávacího programu

Náš program je zaměřený především na hru, která je pro dítě přirozenou metodou na cestě k sebepoznání a spolupráci, na vytváření si vztahů k sobě samému, k druhým lidem, zvířatům, přírodě a okolnímu světu.

Vychází z podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází. Je zpracován v souladu s RVP PV, školským zákonem a ostatními předpisy. ŠVP PV je veřejný dokument. Integrované bloky jsou společné pro obě třídy, každá třída si zpracovává svůj vlastní třídní vzdělávací program. V integrovaných blocích jsou obsaženy motivované činnosti ze všech 5 vzdělávacích oblastí.

### 5.2 Dlouhodobé cíle

V každodenní práci učitelky sledují tyto rámcové cíle vzdělávání:

- **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání** – pracovat podle instrukcí učitelky, dokončit práci, učit se nejen při řízených ale i spontánních činnostech, pracovat podle návodu, prohlížet encyklopedie a hovořit o poznatcích
- **Osvojení si základních hodnot**-používat pravidla slušného chování, umět řešit konflikt, přijmout odpovědnost za své chování k sobě a k druhým
- **Získání osobní samostatnosti**-umět se rozhodnout, řešit situace, dbát o své zdraví a bezpečnost

**Učitel** připravuje plán činností tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí. Přímo nebo nepřímo motivovanou didakticky zacílenou činností učitelka vede děti ke spontánnímu i záměrnému učení.

- Podporujeme u dětí radost z učení formou hry
- Připravujeme dětem podnětné prostředí, které děti nutí přemýšlet, vymýšlet nová řešení, pomáhat kamarádům.
- Preferujeme volnou hru, námětové hry, tvoření, zpívání, pohyb a cvičení, pokusy, exkurze.

- Upřednostňujeme využívání prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích.
- Uplatňujeme situační učení založené na vytváření praktických ukázek ze života.
- Sehráváme a přirozeně napodobujeme chování a postoje, které jsou pro dítě vzorem (spontánní sociální učení).
- Sledujeme vývoj dítěte (předškolní diagnostika), provádíme konzultace s rodiči.

Předpokládáme, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence přibližně v následující úrovni. Kompetence = dosažené dovednosti v předškolním věku.

#### **Kompetence k učení dítě získává tím že:**

- zkoumají, objevují, provádí experimenty, využívají jednoduché přístroje,
- navštěvují instituce jako jsou muzea, knihovny, galerie
- učí se využívat dovedností získané od rodičů i prarodičů
- učí se připravit si pro svoji činnost pomůcky, samostatně pracovat, uklidit si pracovní místo
- učí se napodobovat práci a chování dospělých

#### **Kompetence k řešení problémů dítě získává tím, že:**

- učí se dodržovat pravidla chování
- řeší vlastní problémy domluvou s kamarádem, s učitelkou
- učí se chápat, že včasné řešení problému mu pomůže
- řeší jednoduché matematické úlohy, logické hry, poznávají geometrické tvary
- využívají číselné a matematické pojmy, vnímá základní souvislosti

#### **Komunikativní kompetence dítě získává tím, že:**

- spontánně vypráví o sobě, o rodině, o zážitcích a přáních
- umí se vyjadřovat v souvislých větách
- ovládají svoji náladu
- správně používají většinu hlásek, chápe nutnost nácvičku výslovnosti hlásek
- zpívají, přednáší, rytmičují, poslouchají čtený text a umí jej vyprávět
- ovládají dovednosti předcházející čtení a psaní ú vymyslí hlásku na začátku a na konci slova, chápou rýmy, provádí grafomotorická cvičení

#### **Kompetence sociální a personální dítě získává tím, že:**

- umí se rozhodnout a říct svůj názor
- umí se vcítit a projevit empatii
- rozpoznají nevhodné chování
- používají zdvořilostní výrazy
- neskáčou do řeči
- chápou, že ubližování a agresivita se nevyplácí
- domluví se s kamarády
- umí přijmout roli školáka

#### **Kompetence činnostní a občanské získává dítě tím, že:**

- mají smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, vytváří pravidla
- odpovědně přistupují k zadaným úkolům a k jejich dokončení
- neničí práci kamarádů ani dospělých
- uvědomují si nutnost ochrany přírody a prostředí, ve kterém žije



- respektují a chrání práva druhých
- dbají na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

Metody a formy ve výchovně vzdělávacím procesu jsou vždy zvoleny s ohledem na vývojové hledisko dětí předškolního věku. Organizační formy výuky jsou vnější stránkou edukace a jsou důležitým prostředkem k realizaci námi zvolených cílů výuky. Metody jsou vnitřní stránkou vzdělávání, a proto je efektivně propojujeme s organizačními formami vzdělávání.

#### 5.3.1 Organizační formy výuky

V naší škole upřednostňujeme tyto organizační formy výuky: individuální, frontální, skupinovou, kooperativní, individualizovanou, diferenciovanou

#### 5.3.2 Výukové metody

Naše pojetí výukových metod sleduje linii moderní pedagogiky, která respektuje samotné úsilí a aktivitu dítěte s ohledem na jeho individualitu a vývojová specifika.

**Klasické výukové metody:** vyprávění, vysvětlování, přednáška, rozhovor, práce s textem

**Názorně-demonstrační metody:** instruktáž, pozorování, předvádění, práce s obrazem

**Dovednostně-praktické metody:** napodobování, manipulování, tvořivá hra a experimentování, vytváření dovedností

**Aktivizující výukové metody:** metody situační, metody diskusní, metody inscenační, didaktické hry, spontánní aktivity, výuka dramatem, otevřené učení, prožitkové učení, výuka podporovaná PC

V MŠ preferujeme konkrétně výukové metody, které:

- vedou k rozvoji osobnosti, tvořivosti, představitosti, komunikace, samostatnosti a myšlení
- dávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitele
- vedou k získávání dovedností, návyků a postojů
- jim umožňují poznávat okolní svět všemi smysly
- seznamují děti s přírodou, s přírodními jevy, s péčí o přírodu a o své vlastní zdraví
- jsou spojené s přirozenou a spontánní pohybovou aktivitou
- prohlubují jejich pohybové schopnosti a učí je novým pohybovým dovednostem
- podněcují k vytváření pozitivních vzájemných vztahů
- věnují pozornost celkovému řečovému, grafomotorickému projevu
- vedou děti k samostatnosti a posilují sebeobslužné dovednosti
- jsou zaměřené na rozvoj dítěte v oblasti čtenářské a matematické negramotnosti

### 5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami řešíme, pokud nastane přijetí do MŠ v době zápisu a rodič předloží potvrzení ze speciálního pracoviště o nutnosti speciální péče.

Pak začíná úzká spolupráce s rodiči, s odborníky se zřizovatelem, s KÚ a postup předepsaný vyhláškou č. 27/2016 Sb.

- rámcové cíle pro děti jsou společné
- naplňování cílů je nutné přizpůsobit dítěti
- snahou učitelů je vytvořit podmínky každého dítěte k učení ke komunikaci s ostatními a pomoci mu tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti
- při vzdělávání dítěte učitelky zahrnují do své práce podpůrná opatření
- 1. stupeň zpracovávají třídní učitelky ve spolupráci s rodiči v plánu pedagogické podpory (PLPP)
- od 2. stupně jsou podpůrná opatření stanovována školským pedagogickým zařízením a třídní učitelky zpracovávají za pomoci speciálního pedagoga individuální vzdělávací plán (IVP)
- na doporučení školského poradenského zařízení škola zajistí přítomnost asistenta pedagoga, který pomáhá při organizaci a realizaci IVP

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- na základě pedagogické diagnostiky třídní učitelky zjistí úroveň vývoje dítěte
- vytvoření PLPP 1. stupně
- následuje spolupráce se zákonnými zástupci a doporučení činností pro rozvoj dítěte
- stanovení časového plánu a hodnocení
- po 3 měsících vyhodnotíme, zda podpůrná opatření vedou k naplnění vzdělávacích cílů
- pokud tomu není tak, doporučíme zákonným zástupcům využití školského poradenského zařízení
- plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- spolupráce se zákonnými zástupci, se školským poradenským zařízením, se speciálními odborníky
- vyjádření školy a souhlas se stanovenými podpůrnými opatřeními podepíše rodiče,
- při zajištění vzdělávání vyžadující speciální stavební úpravy je nutné oslovit zřizovatele o možnosti stavebních úprav, KÚ o zajištění finančních prostředků na získání pedagogického asistenta
- spolupráce se speciálním pedagogem sestavení IVP zaměřeného na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsahu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- zajištění přítomnosti pedagogického asistenta
- stanovení časového plánu, termíny hodnocení vzdělávání, další termíny speciálních vyšetření, spolupráce se zákonnými zástupci
- plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny

#### **5.4.2 Vzdělávání dětí nadaných**

Při vzdělávání dětí, které mají zájem o činnosti složitější, upřednostňují poznatky z encyklopedií, dokonale skládají podle návodu a projevují zájem o odlišné, složitější aktivity učitelka nabízí:

- řešení sudoku
- knihy a encyklopedie
- práci na PC – řešení složitějších úkolů z oblasti matematiky

- nadstandardní kroužek angličtiny

Rodičům učitelka nabídne návštěvu školského poradenského zařízení, které zodpovídá za diagnostiku nadaného dítěte. Na základě podpůrných opatření zpracujeme IVP.

## 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Při vzdělávání dětí raného věku učitelka:

- Úzce spolupracuje s rodinou a snaží se v heterogonním kolektivu vytvářet podmínky pro zajištění adaptace, odpoutání dítěte od rodiny, provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v mateřské škole
- Individuálně podporuje aktivitu dětí, zvědavost, snahu pro objevování, ale snaží se nepřetěžovat a nepoškozovat fyzický a psychický vývoj dvouletého dítěte.
- Vytváří pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.
- Hrou učitelka navozuje situace, činnosti, které dítě napodobuje
- Častým opakování, zařazování rituálů a prožitků vede děti k touze po poznání a učení

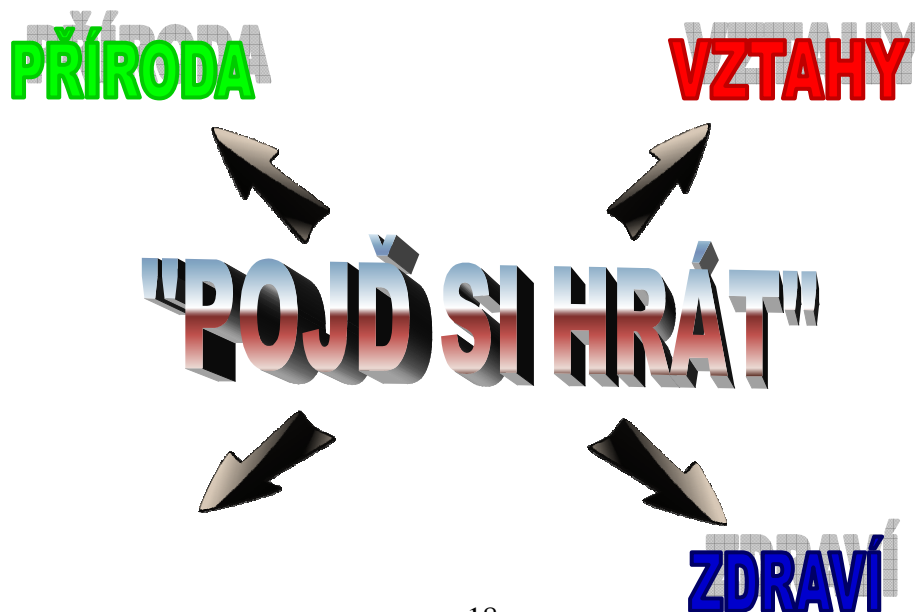
Dle možností ředitelka zajistí školního asistenta v rámci zpracování projektů.

## 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah ŠVP je stanoven pro obě třídy, tj. pro děti ve věku od 2 do 7 let.

### 6.1 INTEGROVANÉ BLOKY

Obsah vzdělávání je rozdělen do 4 integrovaných bloků. Každý blok obsahuje návrh témat. Časový prostor je otevřený a dostatečně volný, aby bylo možné reagovat na aktuální situace, zájmy a potřeby dítěte. Jednotlivé obsahy se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují, a ukazují tak na neustálou přítomnost všech oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Třídní vzdělávací programy, které tvoří třídní učitelky, vycházejí ze vzdělávacího obsahu ŠVP. Témata, která jsou volena, jsou pro děti blízká, zajímavá a vycházející ze životních zkušeností.



**HLAVNÍ ZÁMĚR IB**

Podporovat děti k navazování nových vztahů a přátelství, motivovat děti k rozvoji základních společenských návyků, vzájemné komunikace a spolupráce. Podněcovat u dětí zájem o rodinu, domov a naše město.

**NAVRHOVANÁ TÉMATA**

kamarádi, rodina, moje město, vlast, domov, škola, cestujeme světem, těšíme se na prázdniny

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</li> <li>- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</li> <li>- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout</li> </ul>

<b>KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</li> <li>- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> <li>- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> </ul>
--	---

<b>DÍTĚ A JEHO TĚLO</b>		
<b>DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> <li>- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokomoční pohybové činnosti a nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti (míčové hry, gymnastika, turistika)</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)</li> <li>- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</li> <li>- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</li> <li>- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</li> <li>- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</li> <li>- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> <li>- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</li> <li>- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> </ul>

## DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> <li>- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> <li>- vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> <li>- získání relativní citové samostatnosti</li> <li>- rozvoj schopnosti sebeovládání</li> <li>- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> <li>- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</li> <li>- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</li> <li>- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</li> <li>- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</li> <li>- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</li> <li>- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování</li> <li>- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností</li> <li>- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty</li> <li>- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií, apod.)</li> <li>- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu</li> <li>- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte</li> <li>- cvičení k projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)</li> <li>- hry na téma rodiny, přátelství apod.</li> <li>- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</li> <li>- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</li> <li>- poznat napsané své jméno</li> <li>- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li> <li>- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</li> <li>- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</li> <li>- rozhodovat o svých činnostech</li> <li>- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> <li>- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</li> <li>- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li> <li>- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>- zorganizovat hru</li> <li>- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové</li> </ul>

		projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
--	--	---

## DÍTĚ A TEN DRUHÝ

<b>DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> <li>- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</li> <li>- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> <li>- rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým</li> <li>- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření</li> <li>- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách</li> <li>- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému</li> <li>- aktivity podporující sblížení dětí</li> <li>- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)–</li> <li>- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</li> <li>- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě</li> <li>- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</li> <li>- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</li> <li>- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</li> <li>- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>- odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná</li> <li>- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> <li>- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> <li>- spolupracovat s ostatními</li> <li>- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> <li>- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</li> <li>- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</li> <li>- bránit se projevům násilí</li> </ul>



		jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) přirozeně
--	--	--

## DÍTĚ A SPOLEČNOST

<b>DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<p>- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p> <p>- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p> <p>- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p> <p>- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <p>- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</p> <p>- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy</p> <p>- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</p> <p>- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</p> <p>- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí</p> <p>- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</p>	<p>- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s</p>



		<p>pomocí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</li> <li>- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> <li>- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově</li> <li>- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</li> <li>- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</li> </ul>
--	--	---

<b><u>DÍTĚ A SVĚT</u></b>		
<b>DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> <li>- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</li> <li>- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)</li> <li>- využívání přirozených podnětů,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</li> <li>- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v</li> </ul>

	situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dějstvími srozumitelnými reáliemi o naší republice	obchodě, u lékaře apod.) - osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
--	--	--

# PŘÍRODA

## HLAVNÍ ZÁMĚR IB

Rozvíjet u dětí zájem o přírodu, vnímat ji, naučit se ji chránit a starat se o vše živé, co nás obklopuje. Podporovat u dětí odpovědnost k životnímu prostředí.

## NAVRHOVANÁ TÉMATA

ovoce, zelenina, přírodniny, podzimní příroda, barvy podzimu, ježek, zvířátka, ptáci, jarní kytky, život na louce, počasí, voda, Den Země

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</li> <li>- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> </ul>

<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> </ul>
<b>KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> </ul>

## DÍTĚ A JEHO TĚLO

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>- rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)</li> <li>- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a - jejich praktickým používáním smyslové a psychomotorické hry</li> <li>- konstruktivní a grafické činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</li> <li>- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</li> <li>- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</li> <li>- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> <li>- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami,</li> </ul>

		pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
--	--	---

## DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> <li>- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitosti a fantazie</li> <li>- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> <li>- vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>- rozvoj schopnosti sebeovládání</li> <li>- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> <li>- rozvoj schopnosti citové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</li> <li>- prohlížení a „čtení“ knížek</li> <li>- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</li> <li>- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</li> <li>- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování</li> <li>- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí</li> <li>- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)</li> <li>- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představitost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)</li> <li>- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci</li> <li>- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li> <li>- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</li> <li>- sledovat očima zleva doprava</li> <li>- poznat některá písmena a číslice, popř. slova</li> <li>- poznat napsané své jméno</li> <li>- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)</li> <li>- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje</li> <li>- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</li> <li>- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li> <li>- chápat základní číselné a matematické pojmy,</li> </ul>

<p>vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p>	<p>přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.  - činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení  – příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání  – výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)</p>	<p>elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)  - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase  - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“  - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným  - rozhodovat o svých činnostech  - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování  - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného  - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení  - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>
--	--	---

## DÍTĚ A TEN DRUHÝ

<b>DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<p>- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních  - rozvoj kooperativních dovedností</p>	<p>- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách  - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</p>	<p>- spolupracovat s ostatními  - odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná</p>

## DÍTĚ A SPOLEČNOST

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<p>- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p>	<p>- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích -hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)</p>	<p>- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>

## DÍTĚ A SVĚT

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<p>- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p>	<p>- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) - ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti,</p>	<p>- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) - osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný,</p>

	<p>pěstivelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí</p>	<p>nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</li> <li>- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> <li>- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> <li>- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</li> </ul>
--	---	--



# ZDRAVÍ

## HLAVNÍ ZÁMĚR IB

Vést děti k pohybu, zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých kamarádů.

## NAVRHOVANÁ TÉMATA

sporty, moje tělo, zdravá strava, smysly, doprava, drak, oblečení

<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li><li>- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li></ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li><li>- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li></ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li></ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li><li>- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li><li>- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</li><li>- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li></ul>
<b>KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li><li>- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li><li>- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li><li>- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li></ul>



## DÍTĚ A JEHO TĚLO

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomění si vlastního těla</li> <li>- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>- rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> <li>- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> <li>- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li> <li>- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)</li> <li>- smyslové a psychomotorické hry</li> <li>- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</li> <li>- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</li> <li>- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</li> <li>- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachovávat správné držení těla</li> <li>- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</li> <li>- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> <li>- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</li> <li>- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</li> <li>- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s</li> </ul>

		<p>pohybem a sportem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> <li>- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> <li>- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</li> <li>- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> </ul>
--	--	--

<b><u>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</u></b>		
<b>DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> <li>- vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</li> <li>- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo</li> <li>- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.</li> <li>- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant</li> <li>- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině</li> <li>- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</li> <li>- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li> <li>- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra,</li> </ul>

	<p>přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</li> <li>- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)</li> <li>- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních</li> </ul>	<p>ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodovat o svých činnostech</li> <li>- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> <li>- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</li> <li>- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</li> <li>- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li> <li>- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li> <li>- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>- zorganizovat hru</li> </ul>
--	--	--

<b>DÍTĚ A TEN DRUHÝ</b>		
<b>DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>- rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým</li> <li>- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</li> <li>- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná</li> <li>- spolupracovat s ostatními</li> <li>- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> </ul>

## DÍTĚ A SPOLEČNOST

<b>DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<p>- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</p> <p>- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí</p>	<p>- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově</p> <p>- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>

## DÍTĚ A SVĚT

<b>DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<p>- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p> <p>- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám</p>	<p>- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p> <p>- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat</p> <p>- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává</p> <p>- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů</p>	<p>- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>- pomáhat pečovat o okolní</p>

	(les, louka, rybník apod.)	životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
--	----------------------------	---

# TRADICE

## HLAVNÍ ZÁMĚR IB

Podněcovat v dětech zájem o výtvarné umění, knihy a hudbu. Podporovat rozvoj tvořivosti a fantazie. Seznámit děti s tradicemi naší země, našeho města a ostatních kultur světa.

## NAVRHOVANÁ TÉMATA

JMP, od Adventu do Třech králů, masopust, karneval, Velikonoce, Čarodějnice, pohádky a pověsti

<u>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</u>	
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>	- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</li> </ul>
<b>KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> </ul>

## **DÍTĚ A JEHO TĚLO**

<b>DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>- rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>- osvojení si věku praktických dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</li> <li>- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</li> <li>- konstruktivní a grafické činnosti</li> <li>- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> <li>- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</li> <li>- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</li> <li>- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> </ul>



## DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<p>- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p> <p>- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p> <p>- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p> <p>- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p> <p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p> <p>- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p> <p>- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p> <p>- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p> <p>- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a</p>	<p>- samostatný slovní projev na určité téma</p> <p>- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</p> <p>- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo</p> <p>- přednes, recitace, dramatizace, zpěv</p> <p>- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen</p> <p>- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)</p> <p>- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.</p> <p>- námětové hry a činnosti – hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)</p> <p>- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)</p> <p>- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazy)</p> <p>- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci</p> <p>- spontánní hra</p> <p>– cvičení organizačních dovedností</p> <p>– estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a</p>	<p>- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>- domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>- sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>- chápat slovní vtip a humor</p> <p>- utvořit jednoduchý rým</p> <p>- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>- sledovat očima zleva doprava</p> <p>- poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>- poznat napsané své jméno</p> <p>- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</p> <p>- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit</p> <p>- vyjadřovat svou představivost</p>

prožívání	další) - hry na téma rodiny, přátelství apod. - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)	a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním - zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
-----------	---	---

## **DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

<b>DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením	- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)



## **DÍTĚ A SPOLEČNOST**

<b>DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li> <li>- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> <li>- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat</li> <li>- rozvoj společenského i estetického vkusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)</li> <li>- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu</li> <li>– receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)</li> <li>– setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</li> <li>aktivitu přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> <li>- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> <li>- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</li> <li>- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</li> <li>- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</li> </ul>

## **DÍTĚ A SVĚT**

<b>DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>- poznávání jiných kultur</li> <li>- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</li> <li>- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</li> <li>- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> <li>- vnímat, že svět má svůj řád, že</li> </ul>

	životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětmi srozumitelnými reáliemi o naší republice	je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
--	---	--

## 6. 2 DOPLŇKOVÉ PROGRAMY

- Hra na foukací harmoničku
- ICT (hrajeme si s obrázky, tvary, číslicemi a písmenky)
- Angličtina
- Solná jeskyně
- Plavecký kurz
- Lyžařský kurz
- Kurz bruslení
- Cvičení v tělocvičně TJ Sokol
- Výtvarná dílnička

Název	<b>Hra na foukací harmoničku</b>
Záměr	Podporovat rozvoj myšlení, rytmizace, řeči a zpěvu, správného dýchání a vztahu k hudbě.
Organizace	Forma skupinová, frontální a individuální
Čas	Dle plánu učitelky, kdykoli na vyžádání dětí i při spontánní hře
Věková skupina	Děti od 3 – 7 let
Výstupy	Ovládat dechové svalstvo Projevovat zájem o hudbu Zachytit své prožitky pomocí hudby Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností

Název	<b>ICT (hrajeme si s obrázky, tvary, číslicemi a písmenky)</b>
Záměr	Pomocí techniky a práce na PC rozvíjet vzdělávací dovednosti dítěte a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení
Organizace	V rámci všech organizačních forem výuky
Čas	Celý školní rok
Věková skupina	2. třída věk 4 – 7 let
Výstupy	Soustředit se a vnímat pokyny Postupovat podle pokynů Spolupracovat Zdokonalovat hmatové vnímání

Název	<b>Angličtina</b>
Záměr	Seznámit děti s cizím jazykem
organizace	Nabízena při výchovně vzdělávací činnosti ve třídě.
Čas	průběžně
Věková skupina	Všechny děti

Výstupy	Mít povědomí o existenci různých národů, kultur a zemí. Soustředění na činnosti a procvičování paměti.
---------	---

Název	<b>Solná jeskyně</b>
Záměr	Podporovat fyzickou a psychickou pohodu, zvýšení odolnosti organismu
Organizace	Solná jeskyně, Husova, Jičín. 10 lekcí
Čas	Dopoledne, leden-únor
Věková skupina	4-7 let
Výstupy	Mít povědomí o významu péče o své zdraví Ovládat dechové svalstvo

Název	<b>Plavecký kurz</b>
Záměr	Osvojování si nových pohybových dovedností ve vodě, upevňování zdraví a odolnosti dětí, odbourání strachu z vody a utváření si kladného vztahu k vodnímu prostředí.
Organizace	Plavecký bazén - Aqua centrum Jičín - výuka vedená instruktory plavecké školy - 10 lekcí
čas	Odpoledne, duben – červen
Věková skupina	5-7 let
Výstupy	zvládat základní pohybové dovednosti ve vodě (dýchání, splývání, skoky do vody, pády do vody) a orientaci ve vodním prostředí osvojení si základů bezpečnosti ve vodním prostředí ovládat dechové svalstvo ve vodním prostředí

Název	<b>Lyžařský kurz</b>
Záměr	Získat základy sjezdového lyžování
Organizace	lyžařské středisko Vysoké nad Jizerou - instruktoři lyžařské školy Yellow point - 5 lekcí
Čas	Dopoledne, únor
Věková skupina	4 – 7 let
Výstupy	zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, ledu vědomě napodobovat pohyb a pohybovou aktivitu vědomě koordinovat pohyb a orientovat se v prostoru sjezdovky na lyžích

Název	<b>Kurz bruslení</b>
Záměr	Získání základů bruslení a orientace na ledě
Organizace	1x týdně, 10 lekcí vedených instruktory bruslení – Zimní stadion v Jičíně
Věková skupina	5 – 7 let
Výstupy	zvládnout základní pohybové dovednosti na ledě a orientaci v prostoru ledové plochy pohybovat se ve skupině na bruslích

	ovládat koordinaci těla na ledě vědomě napodobovat instruktorem předvedené pohyby na ledě a přizpůsobit se pokynům instruktora
--	--

Název	<b>Cvičení v tělocvičně TJ Sokol</b>
Záměr	Rozvoj pohybových dovedností, rozvoj obratnosti, hrubé a jemné motoriky, koordinace pohybu, orientace v prostoru, cvičení s náčiním a na náradí
Organizace	Tělocvična TJ Sokol, 1 krát v týdnu
Čas	Středa, listopad-duben
Věková skupina	Děti od 2 – 7 let
Výstupy	zachovávat správné držení těla zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla

Název	<b>Výtvarná dílnička</b>
Záměr	Seznámit děti s výtvarnými technikami a s možností využít ve výtvarném umění různé druhy materiálů
Organizace	1x týdně, výtvarná dílnička v prostorách MŠ, učitel
Čas	Odpoledne, září-červen
Věková skupina	4-7 let
Výstupy	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku a manipulaci s různými předměty, grafickým a výtvarným materiálem vědomě využívat svých smyslů, fantazie, představivosti myslet kreativně, nalézat nová řešení vyjadřovat své city, pocity ve výtvarných činnostech schopnost spolupráce, komunikace, kooperace, sebeovládání, seberealizace

### 6.3 DOPLŇKOVÉ PROJEKTY

- Barevný týden
- Nebuďme jako Neplechovi
- Babička a dědeček do školky
- Neotesánek
- Naše zahrádka
- Výlety do okolí
- Medvídek Nivea

Název	<b>Barevný týden</b>
Záměr	Osvojování si časových pojmů
Organizace	Komunitní kruh
Čas	Denně, dopoledne
Věková skupina	2-7 let

Výstupy	Respektovat předem jasná pravidla hry, přijímat povinnost Chápat elementární časové pojmy – pojmenovat dny v týdnu Orientovat se v úseku jednoho týdne – dnes, včera, zítra, pozítří, předevcírem
---------	---

Název	<b>Nebud'me jako Neplechovi</b>
Záměr	Podporovat utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému a vytvářet povědomí možného ohrožení svého zdraví i zdraví druhých
Organizace	Třída Motýlků, PC-profesionálně zpracovaný program
Čas	V době řízených činností, 1x za měsíc
Věková skupina	2 – 7 let
Výstupy	Chránit své zdraví Bránit se projevům násilí jiné dítěte Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi V případě potřeby požádat druhého o pomoc

Název	<b>Babička a dědeček do školky</b>
Záměr	Vzbudit u dětí zájem o knihy
Organizace	1x za měsíc v době řízených činností, třída Berušek, třída Motýlků
Věková skupina	2 – 7 let
Výstupy	Porozumět čtenému slovu Rozvíjet jazyk, slovní zásobu, vyjadřování Projevovat zájem o knihy Učit úctě ke stáří

Název	<b>Neotesánek</b>
Záměr	Systematicky rozvíjet dovednosti, které vedou k osvojování základů společenského chování a podporovat utváření vztahů k druhému dítěti
Organizace	V době řízených činností
Čas	1x za měsíc
Věková skupina	2 – 7 let
Výstupy	Používat zdvořilostní slova Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se

Název	<b>Naše zahrádka</b>
Záměr	Vytvořit u dítěte základní povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou
Organizace	Pobyt venku, v areálu školní zahrady
Čas	Jaro-podzim
Věková skupina	2 – 7 let
Výstupy	Prakticky využívat zahradní nástroje Pečovat o školní zahradu Poznat pěstování zeleniny, sklizeň a ochutnávky

	Poznat květiny, stromy Mít povědomí o ochraně přírody a planety Země
--	---

Název	<b>Výlety do okolí</b>
Záměr	Založit u dítěte elementární povědomí o místě, kde žijeme
Organizace	10 výletů
Čas	Dopoledne, duben-červen
Věková skupina	4 – 7
Výstupy	Vytvářet pozitivní vztah k místu kde žijeme Zvládat základní pohybové dovednosti – zvládat přírodní překážky Poznávat dopravní prostředky – vlak, autobus Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Název	<b>Medvídek Nivea</b>
Záměr	Pomocí her a smysluplně navozených činností nenásilně ovlivnit vztah k poznání a učení
Organizace	Skupinová, individuální, frontální forma výuky
Čas	Celý školní rok
Věková skupina	2. třída věk 4 – 7 let
Výstupy	Motivovanou činností vyvolat zájem o tvoření a poznání Rozvíjet řeč Rozvíjet samostatné myšlení Hodnotit vlastní schopnosti Spolupracovat s kamarády

## 7 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem hodnocení je ověřovat kvalitu ŠVP, TVP, dosažených dovedností dětí, práce zaměstnanců a vedení školy. Jde o průběžné vyhodnocování situací, podmínek a edukativních procesů realizovaných v naší mateřské škole. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke zdokonalování výchovně vzdělávacího procesu předškolních dětí.

Oblasti evaluace:

- hodnocení vzdělávacích podmínek
- hodnocení souladu TVP a ŠVP
- hodnocení výsledků vzdělávání
- hodnocení vzdělávacího procesu
- hodnocení vedení

### Hodnocení vzdělávacích podmínek

Cíl	1. Systematicky shromažďovat informace o podmínkách vzdělávání
Co hodnotíme	Podmínky: <ul style="list-style-type: none"><li>• věcné podmínky</li><li>• životosprávu</li><li>• psychohygienické podmínky</li><li>• organizaci dne</li><li>• organizaci řízení</li><li>• personální zajištění</li><li>• spoluúčast rodičů a partnerů</li><li>• vzdělávání dětí s SVP</li><li>• vzdělávání dětí nadaných</li><li>• vzdělávání dětí od dvou do tří let</li></ul>
Způsob	Ústně metodou rozhovoru a popisu - denně Písemně – zpráva 1 x ročně
Odpovědnost	Ředitel Učitelky

### Hodnocení souladu TVP a ŠVP

Cíl	Hodnocení tematických celků ve vztahu k dílčím cílům a výstupům z RVP PV
Co hodnotíme	Celkový průběh Zvolené formy a metody Vzdělávací přínos
Způsob	Metodou rozhovoru a popisu - denně po ukončení činností Po ukončení tématu – ústně a písemně do vypracovaných hodnotících tabulek: 1. Evaluace tematických celků ve vztahu k dílčím cílům. 2. Evaluace tematických celků ve vztahu ke klíčovým kompetencím.
Odpovědnost	Učitelky

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Cíl	Zhodnotit a porovnat dosažené dovednosti a znalosti v určité fázi vývoje dítěte
Co hodnotíme	Adaptaci a socializaci Dosažení znalostí v určité fázi vývoje
Způsob hodnocení	Vstupní pedagogická diagnostika – při přijetí dítěte do MŠ Průběžná pedagogická diagnostika - písemně Ústně – denně Pozorování - denně Portfolio dítěte
Odpovědnost	Učitelky

### **Hodnocení vzdělávacího procesu**

<b>Cíl</b>	<b>Zkvalitnění práce učitelů</b>
Co hodnotíme	Efektivní vedení výchovně vzdělávacího procesu, využívání nových poznatků Profesní růst Podíl na životě školy Tvoření a plnění TVP
Způsob hodnocení	Diskuse, reflexe denně Vzájemné hospitace 2 x ročně Hospitace 1x ročně s písemným záznamem, po hospitaci rozhovor
Odpovědnost	Ředitel školy Učitelka

### **Hodnocení vedení**

Co hodnotíme	Finance Organizace práce Komunikace
Způsob hodnocení	Písemná zpráva 1x za 5 let Měsíční záznamový arch pro kontrolu Pedagogické rady
Odpovědnost	Ředitel školy

Evaluace probíhá na úrovni školy i tříd. Sběr, využívání a zpracování všech získaných informací se uskutečňuje pravidelně a systematicky. Veškerá dokumentace týkající se dítěte je důvěrná a přístupná pouze učitelům a rodičům.

Matějková Zdenka  
ředitel školy



Literatura:

Bednářová, Jiřina a Šmardová, Vlasta (2008). Diagnostika dítěte předškolního věku. Brno: Computer Press, a. s. ISBN 978-80-251-1829-0

Bednářová, Jiřina a Šmardová, Vlasta (2001). Školní zralost. Brno: Computer Press, a. s. ISBN 978-80-251-2569-4

Oprailová, Eva (2016). Předškolní pedagogika. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5107-8

Oprailová, Eva (2003). Rok v mateřské škole. Praha: Portál. ISBN 80-7178-847-3

RVP PV (2018)